

大连海洋大学文件

大海大校发〔2019〕148号

关于印发《大连海洋大学“蓝色质量文化建设工程”（2019-2022年）实施方案》的通知

各院（部）、处（办、中心）、馆、公司：

现将《大连海洋大学“蓝色质量文化建设工程”（2019-2022年）实施方案》印发给你们，请遵照执行。

大连海洋大学

2019年12月29日

大连海洋大学“蓝色质量文化建设工程” (2019-2022年)实施方案

为深入贯彻落实《中共中央国务院关于开展质量提升行动的指导意见》(2017年9月5日)、《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》(教高〔2018〕2号)等文件精神,进一步推进大学质量文化建设,保障学校蓝色人才培养质量,根据《大连海洋大学高水平本科教育三年(2019-2022年)行动计划》(大海大校发〔2019〕67号)要求,特制定本方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻落实全国教育大会精神、新时代全国高等学校本科教育工作会议精神,坚持“以本为本”、推进“四个回归”,以“蓝色大学”办学理念为引领,不断完善教学质量保障体系,营造质量氛围、提升质量意识、强化质量监管、推进质量革命,支持、鼓励教师潜心教书育人,引导、激励学生刻苦读书学习,推动学校人才培养质量不断提升。

二、基本原则

1. 坚持质量第一原则。在全校师生中进一步强化质量第一

的责任意识，把提高人才培养质量作为学校发展的核心目标，坚持质量立校、质量兴校、质量强校战略，坚持高质量发展，形成重视质量、追求质量、崇尚质量的良好氛围。

2. 坚持成果导向原则。强化成果导向教育理念（OBE），坚持以学生为中心和持续改进。将学生的学习效果和学生对用人单位的满意度作为人才培养质量评价的重要依据，加强过程管理和成果评价，不断提升学校本科人才培养的目标达成度、社会适应度、条件保障度、质量保障有效度和结果满意度。

3. 坚持人本管理原则。逐步改变相对刚性的传统质量管理模式，更加重视精神文化的培育和人文关怀，将质量保障和评价的着力点放在质量文化建设上，推动教学质量保障工作从管理部门的刚性约束向教职员工的主动自觉进行转化。

4. 坚持分层建设原则。从学校和学院两个层面分层建设，通过建立运转有效的校院两级质量保障体系，强化领导作用，建立责权明确的工作机制，引导各教学单位切实履行人才培养质量保障的主体责任，激发教学单位开展质量保障工作的积极性和主动性。

5. 坚持全员参与原则。强化自下而上的文化建设与管理，提升广大师生的主人翁意识和集体荣誉感，引导全体教师、学生主动参与教学质量保障工作，激发主动性和创造性，提升质量意识，将提高教学质量、建设质量文化内化为全校师生的共同价值追求和自觉行为。

三、工作目标

（一）总体目标

通过质量文化建设工程的有效实施，到2022年，学校教学质量保障体系更加完善，质量保障机制更加健全，自我评估和质量监控运行更加有效，持续改进效果良好，本科专业建设水平、课程建设水平、课堂教学效果进一步提升。以学生为中心、产出为导向，全员参与、共同管理、持续改进的自省、自律、自查、自纠的质量文化初步建立。

（二）具体目标

1. 质量氛围较为浓厚。师生的自我管理意识和对质量文化建设的参与度不断提升，质量自觉意识进一步增强，在全校范围内有效形成人人关注质量、重视质量、追求质量、崇尚质量的良好蓝色质量文化氛围。

2. 体制机制更为完善。教学质量管理制度健全，教学质量标准完善，校院两级的教学质量标准体系和教学质量保障体系有效建立。

3. 质量管理队伍结构合理。建立专兼结合、责任明晰、数量充足，结构合理的教学质量保障队伍，满足校院两级教学质量保障工作需要。

4. 质量常态监控更加规范。有效开展教学质量检查、教学督导、课堂教学效果评价、教学质量满意度调查、教学质量信息数

据填报等工作。实现教学环节督导全覆盖，年度预评职人员听课全覆盖。

5. 教学成果培育效果明显。每年开展一次教育教学改革项目立项；每两年开展一次校级教学成果评奖，凝练形成省级及以上教学成果10项以上。

6. 教学质量评估更加深入。每学期选取100门左右的本科课程进行评估；开展一次本科专业人才培养质量评估；开展一次学院本科教学工作评估。

四、重点建设任务

进一步完善由“三查四评五加强”为主体的教学质量保障体系，在做好期初、期中、期末三段式教学检查和课堂教学质量评价工作基础上，继续加强质量文化氛围营造等5项工作。

（一）加强质量文化氛围营造

1. 提高全员质量意识

通过质量保障体系建设、教学检查督导、质量监测、自我评估以及举办宣贯讲座、教学研究立项、组织学习等多种形式，面向全校师生加强针对质量文化的引导。坚持以质量第一为价值导向，牢固树立质量第一的强烈意识，以刚性制约和柔性引导相结合的方式，围绕高质量人才培养构筑质量文化。

2. 进一步强化本科教学工作中心地位

坚持质量立校、质量兴校、质量强校战略，在全体师生中不

断强化“质量第一”的责任意识，把提高人才培养质量作为学校发展的核心目标；以“学生学习效果”为导向，加大评职晋级、年度考核、评奖评优工作中对本科教学质量的考核比重；进一步完善课堂教学质量评价指标体系，合理调整评价指标权重，促进结果有效使用。

3. 进一步深化全面质量管理

坚持全面质量管理理念，将质量监控贯穿学校人才培养的各个环节，强化全员、全方位、全过程质量管理，充分发挥各单位、各部门在质量环节中的重要作用。

（二）加强质量管理体系建设

1. 推进教学质量标准建设

遵从教育教学规律，对照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，进一步加强教学管理制度建设，不断完善符合学校实际的教学质量标准体系。各教学单位参照学校本科教学质量标准，结合自身专业特点及本科教学实际情况，在学校质量标准体系框架下，围绕专业建设、课程建设、实践教学基地建设以及教学过程管理等多个方面，构建本单位教学质量标准。

2. 完善二级教学单位教学质量保障体系

坚持“需求导向、自我保证、多元诊断、重在改进”的工作方针，引导各教学单位参照学校质量保障体系结构，根据自身需要构建符合本单位特点的质量保障体系。在教学单位内部实施自

主监测、自主评估、自主改进工作机制，形成反馈-改进-提升的闭环管理流程。

3. 建立教学质量激励导向机制

根据学校质量管理需要，以提升本科教学质量为导向，不断改进现行激励措施，让真正的高质量教学工作和成果得到认可。修订“本科优秀教学奖”等文件，提高标准、严格流程、加大奖励力度，进一步调动教师投入教学的主动性和积极性，增强教师成就感和荣誉感。

4. 进一步推进“管、办、评”分离

根据《教育部关于深入推进教育管办评分离促进政府职能转变的若干意见》等文件及省教育厅相关文件精神，进一步推进“管、办、评”分离。构建以内部质量保障为基础、教育行政部门为引导、第三方评价相结合的高等教育质量保障体系。积极与具有公信力的校外高等教育数据管理公司合作，对人才培养质量进行跟踪调研、数据分析，开展独立的第三方评估和质量认证工作。

5. 深入推进教学研究与实践

不断深化本科教育教学改革，创新人才培养模式，结合服务新时代辽宁全面振兴、全方位振兴的要求，每年组织一次校级教学改革立项。建立成果导向的项目立项评审工作机制，聚焦提高本科教育教学人才培养质量，组织各单位集中优势力量对重点项目开展研究与实践。加强对教学改革项目的督导检查，确保教学

改革取得成效。每两年开展一次校级本科教学成果奖评选，推动形成具有示范性和推广作用的校级教学成果；并以此为基础，培育形成 10 项以上省级及以上教学成果。

（三）加强质量保障队伍建设

1. 实施教学质量负责人制

充分发挥质量体系建设领导作用，建立教学质量责任人机制，单位领导作为本单位教学质量的第一责任人，对本单位的教学质量情况负责，承担本单位质量保障体系建设、运行工作，推动教学质量持续改进；专业负责人、课程负责人、实践基地负责人作为各专业、课程、实践基地教学质量的第一责任人，分别对相关教学环节的教学质量保障工作负责。

2. 优化质量保障队伍结构

推进教学质量管理工作，配备数量充足的专职质量管理人，努力提升教学质量管理工作的工作能力和水平。建立健全校院两级教学督导队伍，进一步优化教学督导队伍结构，加强学习培训，强化队伍素质能力，不断提高督导员教学督导水平，有效开展督教、督学和督管工作。

3. 加强学生信息员队伍建设

坚持“以学生为中心”发展理念，充分发挥学生在教学质量提升和教学管理工作的主观能动性，提升学生对学校教学管理工作的参与度和归属感。加强学生教学信息员队伍建设，优化内部

岗位设置，组织专题工作培训，不断提升学生信息员工作能力。

（四）加强教学质量常态监控

1. 严格教学质量检查

加强本科教学过程管理，以教风和学风建设为抓手，在认真做好期初、期中、期末三段式教学检查工作的基础上，开展教学质量随机检查、专项检查、学术规范检测等工作，严格教学事故认定。不断优化检查工作机制，加大检查力度，对检查结果进行认真分析，加强反馈与改进，充分发挥教学检查的重要作用。

2. 强化教学质量督导

充分发挥校院两级教学督导组的重要作用，不断加大教学督导工作力度，扩大听课、巡课、巡考及教学材料检查等的覆盖面，对评职人员进行重点听课。转变督导工作观念，推动教学督导由“督”向“导”转变。

3. 深入开展教学质量满意度调查

坚持以学生为中心的理念，继续做好本科教学质量满意度调查工作，将学生满意作为教学工作的重要评判指标。按照本科教学质量报告撰写要求，以提高学生满意度为标准，设计调查问卷，组织实施调查工作，不断提升调查的覆盖面和有效性。

4. 强化教学质量信息有效利用

优化教学信息的收集、反馈流程，探索建立线上线下多渠道收集教学信息，提高教学信息的分析和反馈效率。加强教学质量

监测国家数据平台的填报和利用工作，强化对教学质量信息的有效利用和追踪整改，推动教学质量提升。

（五）加强教学质量评估评价

1. 有效开展课堂教学质量评价

做好教师课堂教学效果评价工作，以“学生学习效果”为导向，进一步完善课堂教学质量评价层次和体系设置，合理调整评价指标和比例权重，促进结果有效使用。

2. 常态化开展本科课程评估

以“金课”建设为牵引，不断优化课程评估指标体系和评估流程，从“课程教学效果”和“课程基本建设”两个维度对课程教学质量进行评价。每学期对 100 门左右的本科课程开展评估。

3. 组织学院本科教学工作评估

完善评估标准，优化评估流程，组织实施学院本科教学工作评估工作。坚持“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”工作原则，强化评估结果的使用，注重反馈和整改，有效保障人才培养质量。

4. 开展专业人才培养质量评估

为更好地促进学校本科专业“双一流”建设工作和审核评估整改工作，为本科专业建设、专业认证及专业动态调整打好基础，在 2016 年本科专业综合评价的基础上，进一步完善评估方式，对学校本科专业人才培养质量开展评估。

五、保障措施

1. 加强组织领导。全校有关单位和部门要高度重视质量文化建设工作，根据建设工程的任务和要求，统筹兼顾、稳妥推进，注重结合本单位和部门实际，确保体系运行畅通、工程建设有效。

2. 加强宣贯引导。加大宣传和培训力度，邀请校内外专家来校举办讲座，组织开展教学质量提升和质量文化建设专题研讨，引导广大师生将提高教学质量变成一种自觉行为，增强师生对学校文化、历史的认同感和责任感。

3. 加强监督考核。各单位和部门应强化动态监测，及时发现问题并进行整改，确保各项建设任务取得实效。要对建设成效进行量化考核，激发各单位部门投入本科教学、建设质量文化的积极性。

